

## Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями ЦДО



В образовательном пространстве структурного подразделения Центр дистанционного образования созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации Программы включает:

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- специализированные условия (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- введение в содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями специальных разделов для решения задач их развития, коррекции и сопровождения;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных программ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, в воспитательных, спортивно-здоровительных, культурно-развлекательных и др. мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В организационной структуре Центра действует служба психолого-психологического сопровождения. Для осуществления ее деятельности созданы кадровые, методические, информационно-технические условия.

Цель психолого-педагогического сопровождения создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика с особыми образовательными потребностями, обеспечение преемственности в оказании психолого-педагогической помощи на всех

ступенях образования по направлениям деятельности психолого-педагогической службы.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется на основе планирования. Специалисты службы ежегодно составляют план индивидуальной, подгрупповой и групповой психолого-педагогической работы в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Планирование предусматривает сопровождение общешкольных и воспитательных мероприятий, участие в проведении тематических родительских собраний.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- *Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования и возможному переходу на ступень среднего общего образования.* Преимственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы, каждый из которых предусматривает решение определенных задач: адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития, *подготовка к возможному переходу на ступень среднего общего образования.* Направления работы по программе предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности, характерные при ограничении здоровья.

Программа преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы.

Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

- *Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, затем в юношеский.*

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка, в том числе ребёнка, имеющего инвалидность — переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости.* Учёт особенностей раннего подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, где качества и свойства личности ученика связаны активной позицией учителя, а также, адекватностью построения индивидуальной траектории образовательного процесса и выбора условий и методик обучения учащегося с особыми образовательными потребностями для предотвращения школьной неуспешности.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

- *Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.*

Психологическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности специалистов службы и

проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы Центра.

Специалисты службы участвуют в работе творческих методических групп, консультировании, психологическом и психолого-педагогическом просвещении педагогов.

Психолого-педагогическая работа с родителями должна включаться в контекст системного подхода. Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и интерактивных форм, которые применяют в работе с родителями педагоги-психологи.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса включает в себя:

- формирование и развитие учебной мотивации;
- развитие высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь и др.);
- развитие и совершенствование процессов произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- формирование адекватных форм взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок – взрослый»;
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одарённых детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- коррекция детско-родительских отношений.

